**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРАСНОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «КСОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Домущей

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа кружка**

 **«Люблю тебя, мой край родной»**

для детей в возрасте 8 -10 лет

Срок реализации программы 1 год

Туристско-краеведческая направленность

Базовый уровень

Автор программы:

учитель начальных классов высшей категории

Цыганова Н.В.

г. Краснозаводск

2019 г

**Пояснительная записка.**

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.
Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
 Tepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.
 Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.
 Образовательная программа по краеведению «Люблю тебя, мой край родной» для обучающихся начальной школы разработана в соответствии с: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.
 Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Люблю тебя, мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 3-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края и Подмосковья.

**Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города, округа и области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Сергиева и родного края;

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами родного края;

- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях нашего края;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

**Актуальность программы**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внешкольное время. Это послужило поводом для разработки программы «Люблю тебя, мой край родной».

**Новизна**

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Люблю тебя, мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Врезультате освоения программы обучающиеся смогутприменятьприобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами родного края; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

**Концепция**

**Концепция программы** состоит ввоспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г.Сергиева Посада и Подмосковья, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Люблю тебя, мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Наполняемость группы – 10-15 человек. Форма обучения – очная. Занятия проходят 2 раза в неделю в течение 1 академического часа, общее количество учебных часов - 68.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес обучающихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

**Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны **знать:**

- основные этапы истории города: возраст Сергиева Посада и Краснозаводска, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц названых в честь земляков;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев краснозаводчан в годы Великой Отечественной войны;

- участников военных событий в Афганистане и Чечне;

- крупные промышленные предприятия города;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения города, района и области и .

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;

- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;

- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль(по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы |

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий уровень** |
| **Обучающимися в основном усвоены:**- возраст города Сергиева Посада, происхождение его названия, историю символики;- природные особенности родного края;- название улиц в честь земляков;- правила поведения в общественных местах;- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- промышленные предприятия города Краснозаводска и Сергиева Посада;- герои краснозаводчане в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане и Чечне- средние учебные заведения города.- правила техники безопасности на занятиях по краеведению**Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:** - находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;**У обучающихся недостаточно развиты:**-развитая зрительная, слуховая и моторная память;-устойчивость внимания, наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- умение слушать и слышать друг друга;- дружелюбие. | **Обучающиеся в достаточной мере знают:** - возраст города Сергиева Посада, происхождение его названия, историю символики;- природные особенности родного края;- название улиц названных именами земляков и их расположение;- правила поведения в общественных местах;- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- промышленные предприятия города Краснозаводска и Сергиева Посада; ;- героикраснозаводчане в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане и Чечне;- средние учебные заведения города.- правила техники безопасности на занятиях по краеведению**Обучающиеся уверенно:**- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются на местности.**У обучающихся в достаточной мере развиты:**- зрительная, слуховая и моторная память;- устойчивость внимания,- наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- дружелюбие. | **Обучающиеся полностью представляют:**- возраст города Сергиева Посада, происхождение его названия, историю символики;- природные особенности родного края;- название улиц названных именами земляков и их расположение;- правила поведения в общественных местах;- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- промышленные предприятия города Краснозаводска и Сергиева Посада;;- герои краснозаводчане в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане и Чечне;- средние учебные заведения города.- правила техники безопасности на занятиях по краеведению**Обучающиеся свободно:**- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются на местности.**У обучающихся уверенно развиты:**- зрительная, слуховая и моторная память;- устойчивость внимания,- наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- дружелюбие. |

**Учебный план.**

**Условные обозначения: Т –** теоретическое занятие; **П –** практическое занятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела** | **Всего****часов** | Тема | **Форма и содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| **Теорет.** | **Практ.** |
| 1 | **Введение в** **краеведение** | **4** | 1.Вводное занятие. Что такое краеведение? Давайте дружить. | Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | 1 | 3 |
| 2 | **Мой край на карте Родины**  | **4** | 1.Карта Московской области.2.Происхождение географических названий. | Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. | 2 | 2 |
| 3 | **Я и моя семья** | **4** | 1. Что такое родословная?2. Профессии моих родителей.3. Родословная. | Путешествие. Лекция о семьях знаменитых людей Радонежья (с использованием мультимедийного оборудования) научным сотрудником краеведческого музея. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево. | 2 | 2 |
| 4 | **Дом, в котором я живу или хотел бы жить** | **4** | 1. Рассказ-описание своего дома.2. Творческая мастерская. | Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Сергиева Посада.Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала | 2 | 2 |
| 5 | **Моя улица** | **4** | 1.Виртуальная экскурсия по улицам города Краснозаводска и Сергиева Посада, связанных с именами наших земляков. | Виртуальная экскурсия. Обучающиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря –дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”. | 2 | 2 |
| 6 | **Наша школа** | **4** | 1. Школа празднует юбилей. | Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей).Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем: одаренные дети школы, медалисты, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.) | 2 | 2 |
| 7. | **Моя малая Родина**  | **4** | Мой город. | Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.Форма контроля: «Памятники родного края » в ребусах. |  2 | 2 |
| 8. | **Природа нашего края** | **6** | 1.Растительный и животный мир нашего края2.Природные заповедные места Сергиево-Посадского района3.Климат4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир». Журавлиная родинаТворческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Акция «Сохраним город чистым!Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.Беседа, знакомство с Красной книгой Московской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. | 2 | 4 |
| 9 | **Что дает наш край стране**  | **4** | 1.Промышленность нашего края . | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, района его предприятиями, их история.Экскурсии на предприятия.Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”. |  2 | 2 |
| 10 | **Наш край богат талантами** | **6** | Гордость земли Радонежской | Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.Посещение творческих выставок земляков, встречи.Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка» |  2 | 4 |
| 11. | **Наш край в годы Великой Отечественной войны** | **4** | 1. Герои-земляки2. Труженики тыла.3.Дети войны | Знакомство с людьми, героями войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа.События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.Экскурсия в школьный музей, встреча с ветеранами | 1 | 3 |
| 12 | **Афганистан и Чечня: история и судьбы** | **4** | 1.Наши земляки-ветераны боевых действий | Встреча с участниками боевых действий.События истории, жизни участников военных действий в Афганистане и Чечне . |  1 | 3 |
| 13 | **Герб района** | **4** | 1. Символы Московской области, города Сергиева Посада и Краснозаводска | Лекция «Символика и геральдика г.Сергиева Посада и Краснозаводска» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). | 1 | 3 |
| 14 | **День карьеры**  | **4** | Экскурсия в средние учебные заведения города | Экскурсия в Краснозаводский колледж.Творческая мастерская со студентами колледжа «Новогодняя мастерская 2020»Сергиево- Посадский колледжСергиево-Посадский аграрный техникум |   | 4 |
| 15 |  **«Специальные темы»** | **6****2** | Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.Подведение итогов | Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.Изучение положений. Выполнение работ.Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников» |   | 62 |
| Итого: | 20 | 48 |

**Содержание программы**

Курс программы состоит из 15 разделов.

**1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В обучающихся закладывается первоначальное представление о возникновении города, происхождении Сергиево-Посадского района.

**Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Сергиев Посад, город Краснозаводск, реки Кунью, Вондюгу).

**2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Московской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Радонежской земле; с историей возникновения города Сергиева Посада и Краснозаводска.

**Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Московской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Сергиева Посада, образец жилища, предметы быта. Можно предложить обучающимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

**3 раздел – «Я и моя семья»**

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом знаменитых людей Радонежья в развитие нашего края.

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

**Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, проводится научным сотрудником СПГИХМЗ краеведческого музея города Сергиева Посада , в ходе которой лектор познакомит с вкладом знаменитых людей в развитие нашего края.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадай-ка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

**4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Сергиева Посада На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

**Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

**5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы ». Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

**Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе; на примере рассказать об одной из улиц.

**6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

**Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»**

В этом разделе обучающиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы, школьные династии и т.д.)

**7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Сергиева Посада. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах .

**Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Сергиев Посад, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают наш край в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Сергиевом Посаде «вчерашнем», а дети приводят пример города «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Сергиев Посад послевоенный, Сергиевский Посад в ХIХ веке, XX веке, в ХХI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

**8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Сергиево-Посадского района. Акция «Сохраним город чистым»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Московской области.

**Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Реки Радонежья. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы .

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

**9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

**Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Обучающимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

**10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей .

**Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

**11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

**Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Экскурсия в музей школы

**12 раздел – «Афганистан и Чечня: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками боевых действий.

**Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан и Чечня: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане и Чечне.

**13 раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика г.Сергиева Посада и Краснозаводска».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

**Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Сергиева Посада и района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Сергиева Посада, составить кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города.

**14 раздел – «День карьеры»**

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города: «Краснозаводский колледж» (приложение 5), «Сергиево-Посадский колледж», «Сергиево-Посадский аграрный техникум».

**Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»**

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Краснозаводска и района.

**15 раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

**Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Название темы** | **Количество учебных часов** | **Дата** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1-4** | Вводное занятие. Что такое краеведение? Давайте дружить. | 4 | 1 | 3 | 04.09.201906.09.201911.09.201913.09.2019 |
| **5-6** | Карта Московской области. | 2 | 1 | 1 | 18.09.201920.09.2019 |
| **7-8** | Происхождение географических названий. | 2 | 1 | 1 | 25.09.201927.09.2019 |
| **9** | Что такое родословная? | 1 | 1 | 0 | 02.10.2019 |
| **10** | Профессии моих родителей. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2019 |
| **11-12** | Родословная. | 2 | 1 | 1 | 09.10.201911.10.2019 |
| **13-14** | Рассказ-описание своего дома. | 2 | 1 | 1 | 16.10.201918.10.2019 |
| **15-16** | Творческая мастерская. | 2 | 1 | 1 | 23.10.201925.10.2019 |
| **17-20** | Виртуальная экскурсия по улицам города Краснозаводска и Сергиева Посада, связанных с именами наших земляков. | 4 | 2 | 2 | 06.11.201908.11.201913.11.201915.11.2019 |
| **21-24** | Школа празднует юбилей. | 4 | 2 | 2 | 20.11.201922.11.201927.11.201929.11.2019 |
| **25-28** | Мой город. | 4 | 2 | 2 | 04.12.201906.12.201911.12.201913.12.2019 |
| **29-30** | Растительный и животный мир нашего края | 2 | 0 | 2 | 18.12.201920.12.2019 |
| **31-32** | Природные заповедные места Сергиево-Посадского района | 2 | 0 | 2 | 25.12.201927.12.2019 |
| **33** | Климат | 1 | 1 | 0 | 15.01.2020 |
| **34** | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | 1 | 1 | 0 | 17.01.2020 |
| **35-38** | Промышленность нашего края | 4 | 2 | 2 | 22.01.202024.01.202029.01.202031.01.2020 |
| **39-44** | Гордость земли Радонежской | 6 | 2 | 4 | 05.02.202007.02.202012.02.202014.02.202019.02.202021.02.2020 |
| **45-46** | Герои-земляки | 2 | 1 | 1 | 26.02.202028.02.2020 |
| **47** | Труженики тыла | 1 | 0 | 1 | 04.03.2020 |
| **48** | Дети войны | 1 | 0 | 1 | 06.03.2020 |
| **49-52** | Наши земляки-ветераны боевых действий | 4 | 1 | 3 | 11.03.202013.03.202018.03.202020.03.2020 |
| **53-56** | Символы Московской области, города Сергиева Посада и Краснозаводска | 4 | 1 | 3 | 01.04.202003.04.202008.04.202010.04.2020 |
| **57-60** | Экскурсия в средние учебные заведения города | 4 | 0 | 4 | 15.04.202017.04.202022.04.202024.04.2020 |
| **61-66** | Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. | 6 | 0 | 6 | 29.04.202006.05.202008.05.202013.05.202015.05.202020.05.2020 |
| **67-68** | Подведение итогов | 2 | 0 | 2 | 22.05.202027.05.2020 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **20** | **48** |  |

**Условия реализации программы:**

1. информационно-методическое сопровождение;
2. внедрение в практику работы личностно- ориентированного подхода;
3. умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучаемых;
4. творческое отношение к образовательному процессу; взаимосвязь теории с практической работой

5) учет психологических особенностей подростков;

6) материально- техническое обеспечение (помещение для проведения занятий кабинет истории и музейная комната отвечает требованиям инструкции. Согласно санитарным нормам помещение имеет естественное и электрическое освещение. Санитарно-гигиенические условия воздушной среды в помещении соответствуют нормам. Помещение, отведенное для кружка, удовлетворяет основным требованиям противопожарной безопасности, имеет оборудование: таблицы по истории России, карты по истории России и Московской области, музейные экспонаты школьного музея, интерактивная доска, компьютер, методические материалы к темам и разделам программы).

**Список литературы**

**Для учителя**

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.

5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.

6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.

 7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.

8. Костерев Н.А. Словарь краеведа Подмосковья. М., 2015

9. С.С. Бычков Жизнеописания достопамятных людей земли русской 10-20 вв. М., 2015г.

10. Н.А. Костомаров Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (в 4-х томах). М., 2016г.

11. Паншина М.М. День Победы Сергиев Посад, «ВДВ «Подмосковье», 2017 год

12. Группа авторов Возвращение к вере. Храмы Сергиево-Посадского района. Сергиев Посад, «Ремарко», 2017г.

13. Смирнова Т.В.«Из прошлого Сергиевской земли».Сергиев Посад, ООО «Всё для Вас -Подмосковье», 2011 г

14. «Сергий Радонежский» Серия “Святые”, изд. «Амфора», 2016г

15. Голубинский Е.Е.Преподобный Сергий Радонежский и созданная им Троицкая Лавра. Жизнеописание преподобного Сергия и путеводитель по Лавре. Сергиев Посад, 2013

16. Книга Памяти. Московская область. В 12 томах. Печатные пособия

**Для учащихся и родителей**

1. Сайт Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея-заповедника [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: http://www.museum-sp.ru/, свободный.
2. Сайт музея Краснозаводского химического завода [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: https://khz-record.ru/plant/history/, свободный.
3. Сергиево-Посадский район. В зеркале истории XX век: в 3 ч. / [сост. В. А. Болотова и др.]. - Сергиев Посад : Ремарко, 2013.
4. Н. А. Монетов*.* Герой через полвека. — Весь Сергиев Посад, 2005. — С. 215.